

SÚMATE POR MÍ

PROPUESTA

METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA

PERFILES DE
VULNERABILIDAD Y
GENERATIVIDAD



Entornos de Protección
para la Niñez y Adolescencia

GRUPOS ÉTNICOS



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia



FONDO MULTIDONANTE
DE LAS NACIONES UNIDAS PARA
EL SOSTENIMIENTO DE LA PAZ

**PERFIL DE VULNERABILIDAD
AL INTERIOR DE LA FAMILIA
Y LA COMUNIDAD
GRUPOS ÉTNICOS**

COMPONENTE

03



ANEXO 3

Visita 1

PERFIL DE VULNERABILIDAD AL INTERIOR DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD GRUPOS ÉTNICOS¹

Fecha: _____ Socio implementador: _____

Departamento: _____ Municipio: _____ Resguardo: _____ comunidad: _____

Pertenencia étnica: Indígena ___ Afro ___ Negro(a) ___ Palanquero(a) ___ Raizal ___ Rrom o Gitano(a) ___

Pueblo o comunidad a la que pertenecen: _____ Lengua materna: _____

Resguardo/Cabildo/Kumpany/ConsejoComunitario: _____

Asistentes a la sesión: _____

Parámetro	Criterios de vulnerabilidad-generatividad (Rangos de valoración)	Escala Vulnerabilidad - Generatividad						Descripción Describir la situación encontrada en relación con el puntaje asignado a la V-G
		1	2	3	4	5	6	
Red vincular: análisis de las redes que se han constituido al interior de la comunidad, así como las relaciones con las redes externas a la misma.	Escasez/suficiencia de fuentes de apoyo al interior de la comunidad							
	Escasez/suficiencia de fuentes de apoyo por fuera de la comunidad							
Filiación: análisis de las relaciones familiares, de parentesco, vínculos de consanguinidad y de afinidad, líneas de filiación, vínculos emocionales y afectivos.	Confusiones o conflictos/claridades y acuerdos en:							
	• Vínculos parento-filiales.							
	• Vínculos de consanguinidad y afinidad. • Vínculos emocionales y afectivos							
Sociocultural: análisis de usos y costumbres desde la cosmovisión de las comunidades, cambio cultural y control social.	Circunstancias sociales y políticas que agravan el problema o favorecen su solución.							
	Circunstancias sociales y políticas que obstaculizan/favorecen el acompañamiento.							

¹ Este formato corresponde al Perfil de Generatividad – Vulnerabilidad Familiar y Comunitario para Grupos Étnicos diseñado por el ICBF para efectos de la modalidad Territorios Étnicos con Bienestar. Se mantienen los parámetros mencionados en el documento Manual Operativo Territorios Étnicos con Bienestar agrupados en tres grandes categorías de análisis (vínculos, filiación, y sociocultural) con el objetivo de que, desde el enfoque diferencial étnico, se facilite la comprensión e implementación de estos en el ámbito familiar y comunitario. Al final del documento, se proponen algunas preguntas por parámetro para que los y las profesionales de la estrategia Súmate por mí puedan orientar el diálogo para facilitar que las familias reconozcan y reflexionen sobre sus dinámicas internas, y planteen sus intereses y necesidades respecto al acompañamiento psicosocial.

Observaciones y acuerdos:



Firma del profesional psicosocial

Escala de vulnerabilidad-generatividad

- 1** = factor de alto riesgo de disolución, de desprotección o de conflicto.
- 2** = factor de riesgo moderado.
- 3** = factor de ligero riesgo.
- 4** = incipiente factor de generatividad.
- 5** = importante factor de generatividad.
- 6** = es su principal factor de generatividad.

Orientaciones para el uso del perfil de Vulnerabilidad y Generatividad (PVG) Familiar y Comunitario para grupos étnicos

El perfil de Vulnerabilidad y Generatividad Familiar y Comunitario para grupos étnicos permite comprender las formas familiares y sus dinámicas, así como los recursos internos y externos con los que cuentan las familias y comunidades de pueblos étnicos, para su fortalecimiento. El análisis de la información que aporte el uso de este instrumento debe permitir a cada profesional psicosocial reconocer aspectos de la familia y/o la comunidad del grupo étnico específico focalizado, para tomar las decisiones más pertinentes en el diseño del plan de acompañamiento psicosocial familiar y comunitario, partiendo del conocimiento y el respeto de sus sistemas de relaciones complejas, sistemas culturales, de creencias, cosmogónicos e identitarios.

Los parámetros del perfil de vulnerabilidad y generatividad deben ser comprendidos a partir de los aspectos diferenciales, vitales y significativos para cada pueblo étnico. Dicho esto, para el diligenciamiento del instrumento debes contemplar que, si el grupo no habla o entiende español, el socio implementador deberá garantizar el ejercicio de interpretación con la participación de una persona hablante que pertenezca a la comunidad. También es conveniente que para la aplicación del instrumento se cuente con la mediación de los sabedores, profesionales de la comunidad y/o líderes asignados o definidos por la misma, para facilitar el diálogo y la comprensión.

Metodología

- La aplicación del Perfil de Vulnerabilidad y Generatividad Familiar y Comunitario para grupos étnicos debe hacerse a través del diálogo amplio, abierto y reflexivo, para facilitar que las familias reconozcan y reflexionen sobre sus dinámicas internas, y planteen sus intereses y necesidades respecto a las visitas de acompañamiento psicosocial, teniendo como eje la prevención de vulneración y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; cabe mencionar que es indispensable que se contemple la voz de todas las personas que participen en el espacio de diálogo. Para obtener la información, puedes retomar metodologías propias de las comunidades, como el círculo de la palabra, el diálogo de saberes, la minga de pensamiento, entre otras, orientándote a partir de las preguntas que se proponen en el siguiente apartado por cada categoría de análisis. No debe aplicarse o entenderse como una encuesta.
- La puntuación en la escala del perfil no aspira a ser determinante, “objetiva” o categórica, corresponde a la percepción de que, quienes participan en el diálogo, construyen sobre sus relaciones familiares y comunitarias, y sus circunstancias, en un momento dado.

La puntuación se dará en acuerdo con el grupo familiar y comunitario, teniendo en cuenta el reconocimiento de las fortalezas, los riesgos y la vulnerabilidad en las relaciones, y dinámicas familiares y comunitarias:

FORTALEZA (1 Y 2):

Indica que el grupo familiar y comunitario cuenta con recursos, relaciones, dinámicas y saberes que permiten un desarrollo adecuado y armónico de sus integrantes.

RIESGO (3 Y 4):

Indica que las relaciones y dinámicas internas, familiares y comunitarias, se encuentran próximas a una situación de contingencia o de daño que repercuta en su capacidad de ser un entorno protector para sus integrantes.

VULNERABILIDAD (5 Y 6):

Indica la existencia inminente de una debilidad y/o vulnerabilidad que afecta y pone en peligro el entorno familiar y comunitario. Esta categoría requiere el desarrollo de acciones inmediatas para salvaguardar sus derechos.

Preguntas orientadoras por categorías de análisis

Las preguntas a continuación son un ejemplo del tipo de preguntas que puedes hacer para orientar el diálogo, con el fin de facilitar que las familias reconozcan y reflexionen sobre sus dinámicas internas, y que planteen sus intereses y necesidades respecto a las visitas de acompañamiento psico-social, teniendo en cuenta cada uno de los parámetros del perfil. El orden y la manera como las realices dependen de tu criterio como profesional. La información que pueda arrojar la respuesta a cada una de estas preguntas no se restringe a la visita en la que se aborda este perfil; puede ser indagada también en otros espacios de encuentro con la comunidad.

● Vínculos

En los grupos étnicos, los vínculos de parentesco (con quienes se es familia por vínculos de sangre) y el establecimiento de redes de afinidad (con quienes se hace alianza para construir familia) son centrales en la manera como cada comunidad define su organización social, la pertenencia a su colectividad y el lugar que ocupa cada integrante, de acuerdo con su edad y saber. Aspectos como la significación del parentesco y la familia, la relación de pareja, las relaciones entre los miembros del grupo de parentesco y de la comunidad, las relaciones prematrimoniales y matrimoniales, entre otros, ligados al ciclo vital, tienen sentido y deben ser comprendidos en el marco del sistema cultural y de creencias de cada pueblo o comunidad.

Este indicador de parámetro incluye el análisis de las redes que se han constituido al interior de la comunidad y las relaciones con las redes externas a la misma. En este sentido, es importante reconocer las redes constituidas por las personas, emocional y socialmente significativas para los miembros de la familia; las fuentes de apoyo y solidaridad significativas para sus vidas y las redes sociales institucionales con las que las familias comparten las funciones de socialización y de supervivencia de sus miembros: salud, educación, bienestar, etc.

- ¿A qué personas **de la comunidad** acuden los niños y las niñas cuando necesitan apoyo emocional (afecto, pedir consejo, sentir compañía, conversar)? Relacionado con esto mismo, ¿a qué personas de la comunidad acuden las mujeres?, ¿a qué personas acuden los hombres?

- ¿A qué personas por **fuera de la comunidad** acuden los niños y las niñas cuando necesitan apoyo emocional (afecto, pedir consejo, sentir compañía, conversar)? Relacionado con esto mismo, ¿a qué personas por fuera de la comunidad acuden las mujeres?, ¿a qué personas por fuera de la comunidad acuden los hombres?
- ¿A qué personas **de la comunidad** acuden cuando alguien necesita dinero, alojamiento, comida, ropa?
- ¿A qué personas/instituciones por **fuera de la comunidad** acuden cuando alguien necesita dinero, alojamiento, comida, ropa?
- ¿A qué personas **de la comunidad** acuden para favores varios, como el cuidado de hijas o hijos, ayuda en labores u otros?
- ¿A qué personas/instituciones por **fuera de la comunidad** acuden para favores varios, como el cuidado de hijas o hijos, ayuda en labores u otros?
- ¿A qué personas **de la comunidad** acuden para temas de salud, bienestar, educación y trabajo?
- ¿A qué personas/instituciones **fuera de la comunidad** acuden para temas de salud, bienestar, educación y trabajo?
- ¿Qué actividades se realizan en comunidad? (Culturales, religiosas, deportivas, recreativas, sociales, comerciales, etc.).
- ¿Cada cuánto realizan estas actividades comunitarias?
- ¿Cómo disfrutan del tiempo los niños y niñas de la comunidad?, ¿hay actividades comunitarias solo para ellos y ellas?
- ¿Cómo emplean su tiempo las mujeres y los hombres?, ¿hay actividades comunitarias solo para hombres?, ¿hay actividades comunitarias solo para mujeres?
- ¿Qué tan fuerte considera la unión familiar y comunitaria?
- ¿Cómo es la relación de la comunidad con las instituciones del Estado?, ¿cómo es la relación de la comunidad con las ONG?

● Filiación

En los grupos étnicos, la concepción de familia cubre relaciones mucho más amplias de las que se encuentran al interior de los vínculos de parentesco. Generalmente presentes en clanes o linajes, las formas de familia están vinculadas a funciones específicas en el interior de la comunidad y, los vínculos comunitarios y los familiares, son interdependientes e integrales.

Cada comunidad tiene reglas, usos y costumbres sociales a través de las cuales se regulan los derechos y las obligaciones de sus miembros, y mediante las cuales se les asigna un lugar en la comunidad, dependiendo de las relaciones genealógicas de ascendencia y descendencia.

Este indicador de parámetro incluye el análisis de las relaciones familiares, de parentesco, de vínculos de consanguinidad y de afinidad, líneas de filiación, y vínculos emocionales y afectivos.

- ¿Cuántas personas conforman la familia, el clan o linaje? y ¿quiénes hacen parte de la familia, clan o linaje?
- ¿Qué tradiciones y reglas hay para la conformación de una familia?, ¿a qué edad se preparan para esto?, ¿cómo se preparan las mujeres?, ¿cómo se preparan los hombres?, ¿entre quienes se puede conformar una familia?
- Cuáles son las figuras de autoridad de la comunidad?
- ¿Quién o quiénes toman las decisiones en la comunidad y en la familia?, ¿qué tipo de decisiones se toman?
- ¿Cómo se percibe la relación de pareja? (Tanto por la pareja como por la comunidad). ¿Qué reglas hay para la unión y convivencia de las parejas?
- ¿Cómo se percibe la relación entre padres e hijos e hijas?, ¿cómo se percibe la relación entre autoridades tradicionales, abuelos y mayores hacia los niños y las niñas?
- ¿Cómo se percibe la relación de hermanos y hermanas?, ¿qué reglas hay para la convivencia entre ellos y ellas?
- ¿Qué personas de la familia y de la comunidad interactúan más con los niños, niñas y adolescentes?
- ¿En qué ocasiones se realizan rituales y celebraciones comunitarias en esta comunidad?

● Sociocultural

Cada comunidad o pueblo étnico comparte un origen y una historia común, que se expresa mediante relaciones familiares y comunitarias específicas, así como mediante prácticas cotidianas y rituales que conforman su tejido social. Entre los elementos que generan la pertenencia a estas colectividades, están: la lengua, las interpretaciones y comprensiones sobre las formas de constituir relaciones de parentesco y de afinidad; las normas que pautan la conducta individual y social; las figuras de autoridad significativas y los mecanismos de justicia propios; los referentes territoriales; la riqueza espiritual, las prácticas para la socialización y/o transmisión de saberes, entre otros.

Este indicador de parámetro incluye el análisis sobre los usos y costumbres desde la cosmovisión de las comunidades, el cambio cultural y el control social. Así mismo, es importante hacer énfasis en los tipos de vulneración u oportunidades que se presentan para la protección de los niños, niñas y adolescentes, tanto de los pueblos étnicos que se encuentran en contextos rurales/tradicionales, como en los que se encuentran en contextos urbanos.

- ¿Qué prácticas tradicionales han existido o existen en la comunidad para la crianza, protección y cuidado de los niños y niñas?
- ¿La protección de la niñez se encuentra en alguna de las historias fundacionales, leyendas?, ¿cómo y qué saberes tradicionales se transmiten a los niños? y ¿cómo y qué saberes tradicionales se transmiten a las niñas?
- ¿Se realizan rituales de nacimiento y rituales de paso?
- ¿Qué pautas de convivencia, comportamiento y resolución de conflictos hay para las familias y para la comunidad?
- ¿Qué papel tienen las autoridades tradicionales, líderes y personas mayores de la comunidad para velar por la protección de niños y niñas?
- ¿Cómo se resuelven los casos de violencia intrafamiliar, violencia hacia las mujeres y violencia sexual en la comunidad?, ¿quiénes tienen autoridad para intervenir en estos casos?
- ¿Qué ha pasado en los últimos dos años que sea determinante para la vida de la comunidad y que afecte al grupo familiar?
- ¿Ha existido desplazamiento forzado de la familia o en la comunidad?
- ¿Los niños, niñas y adolescentes tienen espacios en los que son escuchados de manera equitativa dentro de la comunidad?
- ¿Quién asume el cuidado de la persona en condición de discapacidad?
- ¿Qué significa para la familia tener uno de sus integrantes en condición de discapacidad?

Tabulación de datos

La información parametrizada, que corresponde a cada uno de los números otorgados por ítem dentro del perfil de vulnerabilidad y generatividad, será consignado en un documento codificado de Excel que indicará el nivel del factor generado, de la siguiente manera:

ROJO

Indica factor de alto riesgo de disolución, de desprotección o de conflicto, factor de riesgo moderado.

AMARILLO

Factor de ligero riesgo, incipiente factor de generatividad.

VERDE

Importante factor de generatividad, su principal factor de generatividad.

Esto permitirá hacer un paralelo de los perfiles de vulnerabilidad y generatividad de cada uno de los grupos familiares, al inicio y final del proceso.

